

## Мариинская гимназии в годы войны

Годы Великой Отечественной войны, очень значимы для развития гимназии, в первые дни войны большинство выпускников школы ушли на фронт, на фронт были мобилизованы и учителя школы.

-Рябченко Степан Петрович, до войны был директором средней школы №2,

-Явон Василий Прохорович. Родился в 1912 году в селе Петровка, Черниговской области в крестьянской семье. После семилетки в 1928 году Василий Прохорович поступает в ФЗУ при Красноярском паровозоремонтном заводе, которое окончил по специальности слесаря и помощника машиниста, и начал трудиться слесарем на этом же заводе. В 1931 году он поступил на химический факультет Томского госуниверситета, после успешного окончания которого, в 1937 году, назначается на работу в Мариинск в качестве преподавателя химии средней школы №2.

С первых дней войны Василий Прохорович уходит на фронт. Воевал в должности командира стрелкового взвода, а затем и роты. После демобилизации возвратился в Мариинск на прежнее место работы, а в 1943 году назначается директором школы №2. При выделении города Мариинска в областное подчинение, его назначают заведующим городским отделом народного образования, где он проявил огромную работоспособность и глубокое знание своего дела.

-Белоусов Владислав Романович. Учитель математики. Погиб на фронте.

-Тураев Николай Петрович. Учитель физики. Погиб на фронте.

В июне 1941 года выпуск учеников десятого класса не состоялся.

Хотя Советское правительство неуклонно требовало выполнения Закона о всеобщем образовании детей, вчерашние школьники рвались в бой с фашистами, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа. «Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого.

По данным музейного архива в первые дни войны подали заявление и ученики ШКОЛЫ №2:

Рогожин Анатолий, Тихонова Валентина, Зайцев Владимир, Александр Алексеев, Воробьев Владимир, Айзенберг Вера, Кузнецов Михаил, Половинкин Борис.

Материалы школьного музея сохранили о них некоторую информацию:

Рогожин Анатолий, выпускник 1939 года, умер от тяжелой болезни связанной с пребыванием на фронте. Перед смертью в течении 2-3 лет работал редактором районной газеты.

Тихонова Валентина, выпускница 1989 года. В 1941 году добровольцем ушла на фронт. Была всё время на передовой, радистка- телефонистка.

Зайцев Владимир, выпускник 1939 года, окончил 2-е Чкаловское лётное училище в марте 1941 года. Погиб в самом начале войны.

Александр Алексеев, выпускник 1939 года. Поступил в мединститут. В 1941 году военная академия, фронт. Получив ранение и контузию с хирургией пришлось расстаться, стал работать невропатологом в Подмосковье.

Воробьёв Владимир, выпускник 1939 года. Погиб в первые месяцы войны.

Айзенберг Вера, выпускница 1989 года. Дочь партизана гражданской войны. Добровольно ушла на фронт санитаркой и погибла 1 марта 1943 года спасая раненых, при освобождении села «Русское» в Ростовской области, Куйбышевского района. Там сегодня местными краеведами установлен обелиск в честь её памяти. Вера запомнилась сверстникам инициативной, активной участницей всех мероприятий в школе №2, предвоенных лет.

Кузнецов Михаил, выпускник 1939 года. Окончил 8 классов. Погиб на фронте.

Половинкин Борис, выпускник 1939 года. Окончил 8 классов. Погиб на фронте.

Не смотря на тяжелое военное время учебный 1941 года начался 1 сентября, за школьные парты сели в основном девочки, педагогический коллектив так же состоял из одних женщин, и только один мужчина Беневаленский Сергей, бывший десятиклассник преподавал у учеников немецкий язык. В школьные предметы добавилось военное дело. В 1941-1942 г.г. помимо основной программы учащихся старших классов школы готовили на агрономов. В 1942 году школу возглавил Василий Прохорович Явон, в педагогический коллектив школы №2 вошли эвакуированные учителя из других городов. в военные годы школа была полностью укомплектована персоналом. В среднюю школу №2 в военные годы приходили заниматься ученики с района лесозавода. Дети учились очень старательно, принимали активное участие в общественной работе. В 1945 году был введен аттестат зрелости, для его получения было необходимо сдать 11 экзаменов, условия сдачи экзаменов были достаточно жесткими. Если ученик получал «неуд», то с следующему экзамену не допускался. В 1945 году в школе был 7 класс, в котором учились 17 человек.

Война сбивала работу школы с обычного ритма, военизировала процесс обучения. В 1942 году в школе № 2 не было постоянного твердого расписания. В преподавании акцент делается на формирование патриотизма. По истории в 7-9 классах увеличивалось количество часов на изучение

военного прошлого русского народа (походы Суворова, Отечественная война 1812 года, гражданская война 1918-1920 гг.) Учителя регулярно проводили политинформации о положении на фронте. Отводилось больше часов на военно-физическую подготовку: строевую, лыжную, огневую; учащиеся изучали военно-прикладные предметы – противовоздушную и химическую защиту, технику рукопашного боя, санитарное дело. С 1941 года было введено обучение основам сельского хозяйства в 7-10 классах (2 часа в неделю). В конце учебного года учащиеся должны были пройти производственную практику. Курс вели учителя биологии и химии. Введение данных курсов диктовалось условиями военного времени.

Преподавание всех школьных предметов организовали в соответствии с требованиями военного времени - учебный материал каждого урока связывался с конкретными событиями Великой Отечественной войны. При изучении физики учащихся знакомили с работой двигателей в танках, самолетах, автомобилях, с применением электричества в военном деле. Основное внимание в программе по химии уделялось развитию необходимых навыков в противовоздушной химической обороне. В учебный план по географии входили темы как: "Ориентирование и работа с компасом во дворе и на поле", "Топографическая карта и ее чтение", "Глазомерная съемка во дворе и на поле".

На уроках русского языка увеличился удельный вес самостоятельных работ. Изложения и сочинения выполнялись учащимися всех классов. Сочинения писались как на литературные, так и на общественно-политические темы, например: "Кем я хочу быть", "Чем я помог фронту" и другие. При проведении диктантов использовался газетный материал, отражающий подвиги бойцов, комсомольцев и пионеров, который подбирался с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особое значение в годы войны придавалось преподаванию истории. Курс истории СССР, введенный в программу средней школы в 1943 году, рекомендовал учителю подробно ознакомить школьников с успехами русского военного оружия, талантливыми полководцами России, битвами, определявшими судьбу страны на долгие годы. Учащиеся рассматривали стратегию побед Александра Невского и Дмитрия Донского, битвы А.В. Суворова и М.И. Кутузова, изучали историю международных отношений с Золотой Ордой, со странами Скандинавии и Западной Европы.

Особое внимание в системе образования обращалось на военное обучение школьников. В общеобразовательных школах вводилась военная подготовка

учащихся. В учебный план данной дисциплины внесли проведение строевых занятий, изучение средств и правил противовоздушной и противохимической защиты, санитарное дело.

В ноябре 1941 года Наркомпрос РСФСР издал приказ "Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8-10 классов средних школ". В соответствии с программой старшеклассники обучались по 110-часовой программе. Кроме того, ученикам 9-10 классов на физическую подготовку отводилось дополнительно 15 (в 9 классе) и 35 (в 10 классе) часов.

Особое внимание в данной программе уделялось физической подготовке учащихся. Упражнения носили преимущественно военно-прикладной характер: ходьба на значительные расстояния, походы, марши, бег на выносливость, прыжки, строевая, лыжная подготовка, военно-физкультурные игры.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива. Как можно забыть наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом? Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой.