

СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ И НЕУСПЕВАЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Эти дети составляют категорию слабоуспевающих, количество которых в школах примерно 10-15%. Чтобы данная категория не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с этими учащимися. Это главная проблема педагогов школ.

Попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности)— все попадает в причины.

Причины неуспеваемости:

- особенности организма школьника;
- особенности личности школьника;
- бытовые условия;

гигиенические условия в школе;
особенности воспитания в семье;
особенности обучения и воспитания в школе;
причины недостатков бытовых условий;
причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;
условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему - наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.