

Личностные особенности учащихся старшего подросткового возраста.

Если раньше 15-16 лет считались возрастом начала подросткового кризиса, то сейчас кризис подросткового возраста начинается с 12-13 лет, а значит, в 15 может достигать своего пика, а у некоторых детей вступать в завершающую фазу. Что же происходит с подростком в 9-10 классе.

Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения, общение это носит интимно-личностный характер. Подросток приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям.

Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви, в этот период может появиться настоящая влюбленность. Но юношеские мечты о любви отражают, прежде всего, потребность в самораскрытии, понимании, душевной близости.

В тоже время опыт общения в этом возрасте часто бывает недостаточным. Подросток просто не знает как вести себя в той или иной ситуации. Так что помимо повышенной потребности в общении для этого возраста характерна и агрессия, тревожность, стресс, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций. Достаточно эффективным в этом случае будет совместный анализ поступков ребенка.

Усиливается желание подростка чувствовать себя взрослым. С одной стороны в этом случае подросток стремится делать что-то полезное, социально-значимое, с другой стороны, часто перенимаются исключительно внешние показатели взрослости: курение, алкоголь, нецензурная лексика.

Также в это время, как никогда сильна “реакция группирования”. Подростковая группа – своеобразный социальный “полигон”, где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение.

Юноши и девушки охотно используют время обучения для общения с друзьями и для разнообразных внешкольных занятий. Для того чтобы старшеклассник не отдалялся от взрослых, нужно донести до него свои опасения в обычной беседе, объяснить, что именно в поведении ребенка заставляет вас беспокоиться. Расскажите ребенку о том, что интересовало вас в его возрасте, о каких упущенных возможностях вы жалеете, но сделайте это спокойно, не поучая и не раздражаясь.

Стоит также отметить, что в это время может проявиться потребительское отношение к взрослым. С одной стороны подросток хочет проверить равенство своих прав с правами взрослых, с другой, очень часто подросток воюет с родителями, прежде всего за расширение своих прав, в то время как круг своих обязанностей стремится сузить. В данном случае необходимо четко оговаривать с ребенком круг его прав и обязанностей в вашей семье. Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать ребенку, выполнять эти требования (ребенок должен чувствовать безопасность).

Еще одна значимая проблема в этом возрасте – это проблема самооценки. Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним. Знание подростки получают в основном от значимых взрослых, отношение формируется через сравнение собственных качеств с эталоном, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей. Чтобы помочь ребенку в повышении самооценки родители могут:

- Выделять позитивные качества, а не только негативные. Снижать планку достижений, а точнее давать право на ошибку, признавать ее обучающее воздействие, показывать, что “эталон” взрослые тоже ошибаются.
- Оказывать эмоциональную поддержку.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.