

В этот период организм ребенка претерпевает кардинальные изменения, разворачивается процесс полового созревания. Он стремится быть и считаться взрослым. Становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых.

У него возникают потребности, в общении со сверстниками, дружбе и любви.

Восьмиклассники находятся на 3 этапе развития самостоятельности: «Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею». Данный этап сопровождается следующими моментами:

1. Есть свое мнение, не всегда верное
2. Считает именно свое мнение истинно верным
3. Не считается с мнением родителей
4. Поступает так, как хочет
5. Есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые (покурить и т.д.)
6. Считает, что он все может

Особенности многих восьмиклассников проявляются в **пренебрежительном отношении к обучению**, плохая успеваемость: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия. Т.о. учеба в это время отходит на второй план.

У многих учеников меняется почерк, он становится неразборчивым и небрежным. Рост умственных и физических сил изменяет характер активности подростков: в гораздо большей степени, чем раньше, их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности.

Познавательная потребность занимает важное место в психологическом развитии личности.

Познавательная потребность - это мотивационно-личностное образование, которое почти на всем протяжении школьного возраста проявляется в любознательности учащихся, находя отражение в системе его учебных и вне учебных интересов.

У подростков появляется **повышенная утомляемость** во второй половине дня. В результате чего они нарушают учебную дисциплину, пререкаются с учителями, проявляют своеволие и упрямство.

Подросткам свойственна **эмоциональная неустойчивость**. Они часто недовольны собой, ищут уединения, чтобы ему как-то осмыслить происходящее. Если в такие периоды настойчиво вызывать подростка на

откровенность, то можно встретить враждебность, за которой скрывается подавленность и уныние.

Половое развитие властно заявляет о себе и накладывает отпечаток на поведение подростка. Появляется **интерес к противоположному полу**, повышается внимание к своей внешности.

Быстрый рост конечностей приводит к временной угловатости, неуклюжести движений.

Подростки могут страдать от пониженной самооценки, придавать чрезмерное значение недостаткам своей внешности, становиться застенчивыми, домоседами. Поскольку самооценка подростков противоречива, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков.

Главным стержнем подростковых переживаний, является **поиск смысла жизни**.

#### Главные личностные черты подростка:

1. Непримируемость ко злу.

Погасите эмоциональный порыв, и вы получите холодного, расчетливого человека.

2. Подросток хочет быть хорошим, он **стремится к идеалу**.

Подростки четко улавливают воспитательную фальшь, болезненно реагируют на несправедливость. Неопытность подростка может привести к тому, что из добрых побуждений он может совершить и нечто предосудительное.

3. Подростку хочется **быть личностью**.

Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное.

4. У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и **непостоянство влечений**. Подростку очень важно найти свой путь, чтобы одно из увлечений стало призванием.

5. В подростковом возрасте сочетаются **романтическая восторженность** и **грубые выходы**.

Тонкие человеческие чувства кажутся ему детскими.

Он опасается, что его будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью. Если нет нравственной культуры, то можно растерять добрые чувства, приобретенные в детские годы.